ABRIL **2020**

Edu@news

recurso didáctico, educativo y cultural

ISSN 1390-5406

Tiraje **5000** Publicación Mensual **#154**

Quito: Av. Galo Plaza Lasso N61-127 y Algarrobos. Telfs.: 240 8038 / 240 0916. Fax: (593-2) 240 0845. email: hidalgo@hehconstructores.com.ec
Guayaquil: Km 6 1/2 vía a la Costa. Telfs.: 235 2300 / 235 3785. email: hehgquil@gye.satnet.net
www.hehconstructores.com.ec

En tiempos de coronavirus

Rosalía Arteaga Serrano.
Presidenta Ejecutiva Fidal

Cuando tenemos situaciones que alteran lo que normalmente se da en una sociedad, en un conglomerado de personas, se requiere primero informarnos de buena fuente y de voz de los expertos sobre lo que ocurre.

Por ello, en esta publicación destinada a los maestros ecuatorianos, hemos considerado pertinente el dedicar el número entero a tocar, desde diferentes ángulos, el tema del Covid.19, este virus que se ha transformado en pandemia y que ha afectado al planeta entero.

Si bien el tema de salud es el prioritario en momentos como los que vivimos, así como también la situación económica del país, que ya era bastante grave antes de la aparición del coronavirus en el Ecuador, sabemos que esta situación se ha vuelto catastrófica en los actuales momentos; pero tampoco podemos dejar de lado el tema de la educación y cómo esta se ve afectada en la actualidad y a futuro.

Las clases presenciales fueron suspendidas por el Ministerio de Educación en todo el país, se instruyó a los directivos y a los profesores para que se impartan clases a distancia, se determinó que el año escolar en el régimen de Sierra y Amazonía se terminará de manera virtual. Se establece que en el régimen Costa comenzarán las clases con este mismo sistema.

¿Será que el país está preparado y tenemos la infraestructura necesaria para proceder de esta manera? Seguramente habrá muchas falencias que subsanar y muchos vacíos quedarán por llenar en la educación de los niños y de los jóvenes.

Sin embargo, aparece como una oportunidad el desarrollar competencias digitales, educación a distancia, aprovechar las diversas herramientas que la tecnología ha puesto en nuestras manos para mejorar el sistema educativo.

Mucho va a depender de la agilidad y decisión del ministerio del ramo, pero también de la capacidad de asumir los nuevos retos por parte de los maestros.

La situación es difícil, compleja, en medio de ella nosotros, en Edu@news, seguimos considerando que la educación es la clave, por ello pedimos a los maestros más dedicación, más esfuerzo, y les deseamos que se conserven optimistas y con buena salud. E

Sumario
& Colaboradores

Editorial
Rosalía Arteaga

1

La escuela y el hogar se convierten en el mismo lugar
María Caballer y Enric Juan Redal

3

La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela
UNESCO

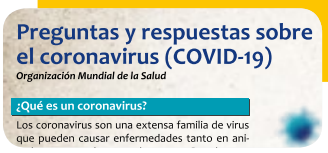
4

Lecciones pedagógicas del coronavirus
Miguel de Zubiría

6

En tiempos de crisis, la Unesco está presente
Claudia Uribe, Lidia Brito y Katherine Müller-Marín.

8

Coleccionable: Preguntas y respuestas sobre el coronavirus (COVID-19)
Edu@news


11

El virus con corona. La tragicomedia de nuestros tiempos
María Josefina Páez A.

16

El coronavirus COVID-19: Y ahora, ¿qué hacemos?
Jorge Durand Pardo

18

De viral a virtual
Alfredo Astorga

20

Premiación del Concurso de Excelencia Educativa 2019-2020 se realizará en octubre
Edu@news
21

Brille tu rostro y La mano siempre tendida
Serafín de la Hoz Veros

22

Escuela en casa: un reto en tiempos de coronavirus
Ana Ayala

23

Presidenta Ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora Ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
Lucía Lemos, Arvelio García, Simón Zavala, Eduardo Castro, Daniel López, Fausto Segovia, José Brito Albuja, Marcelo Fernández de Córdoba, Óscar Montero, Francisco Proaño Arandi.

Editora
Ana Lucía Yánez de Escobar

Dirección de arte y Diagramación
Roberto Jiménez Peralta

Coleccionable
Sofía Romero

Correción de estilo
Juan Sebastián Martínez

Ilustraciones
Sofía Romero

Identificación de contenidos:
Formativos, educativos y culturales

Los autores son responsables de los textos publicados, los mismos que no representan necesariamente el pensamiento de la Dirección y del Consejo Asesor Pedagógico.

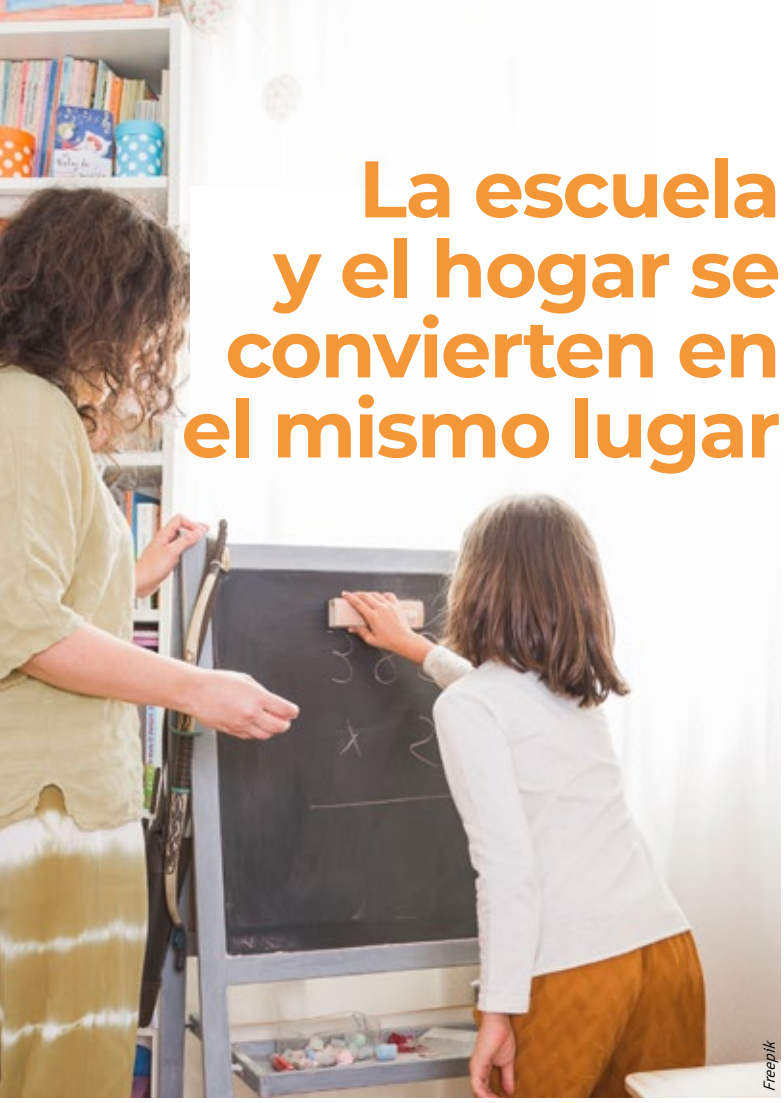
Impresión
Ediloja Cía. Ltda.
Teléf.: 07 2611 418 - Loja

Edición mensual correspondiente a

Abril de 2020
ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319 E13-352
y Monitor
Teléfonos 2448007 - 2446936
e-mail: asproduc@asproduc.com
www.fidal-amlat.org
Quito-Ecuador

La escuela y el hogar se convierten en el mismo lugar


Freepik

María Jesús Caballer Senabre.
Profesora

Enric Juan Redal.
Profesor y editor

Estamos felizmente acostumbrados a llevar a nuestros hijos o nietos a la escuela y depositamos en los docentes la confianza de afianzar las ilusiones que la educación inspira y recrea. No concebimos que nuestros niños y niñas dejen de acudir a los centros educativos, pero en ocasiones la cruda realidad se impone y lo que parecía imposible tiene lugar: los niños y las niñas deben dejar de ir al colegio por la propagación de un virus.

Entonces, es el momento de poner en práctica la paciencia infinita de padres y abuelos, y de toda la organización familiar ya que dedicar tiempo a los pequeños, además de a limpiar la casa, comprar la comida, cuidar las recomendaciones sanitarias, se convierte en un gran objetivo no fácil de llevar a cabo.

Así, para acompañar a las familias en esta situación circunstancial proponemos algunas rutinas. Los niños deben darse cuenta de que toda la familia decide seguir un plan, de que la rutina no es algo que se les impone exclusivamente a ellos. Una vez todos de acuerdo, proponemos organizarnos a través de las siguientes prácticas:

1. La **higiene matinal** (lavarse los dientes, ducharse, vestirse). No hay que dejarse llevar por la pereza; evitemos vestir la ropa del día anterior o pijamas. El desayuno debe hacerse en compañía de los otros miembros de la familia y enseguida repetir la higiene dental y de manos.

2. La **reunión familiar** para establecer el orden del día, repartir las tareas, comentar opiniones u organizar el espacio de la casa. Es conveniente decir en voz alta los propósitos de la jornada.

3. El **ejercicio físico** debe convertirse en el primer juego de la mañana (gimnasia, baile al son de la música).

4. El **tiempo de lectura.** Aconsejaremos que cada uno lea lo que considere conveniente. Después, cada lector contará a los demás lo que ha leído.

5. El **tiempo para escribir** un cuento, una historia o un diario, en silencio. La estancia obligada en casa nos puede ayudar a escribir un diario sobre las emociones vividas en familia.

6. Si en la escuela se solicitaron **deberes** podemos aprovechar el tiempo de lectura o de escritura para trabajar en ellos.

7. **El rincón personal.** Es conveniente establecer un ratito de intimidad para que cada uno haga lo que estime conveniente.

8. **La actividad comunitaria.** Cada niño, hasta los más pequeños, tendrán una responsabilidad: ayudar a poner la mesa, fregar los platos, ayudar a tender la colada, barrer el suelo, ordenar los libros, etc. También se puede plantear un proyecto colaborativo como crear un sencillo espectáculo o preparar una exposición de dibujos.

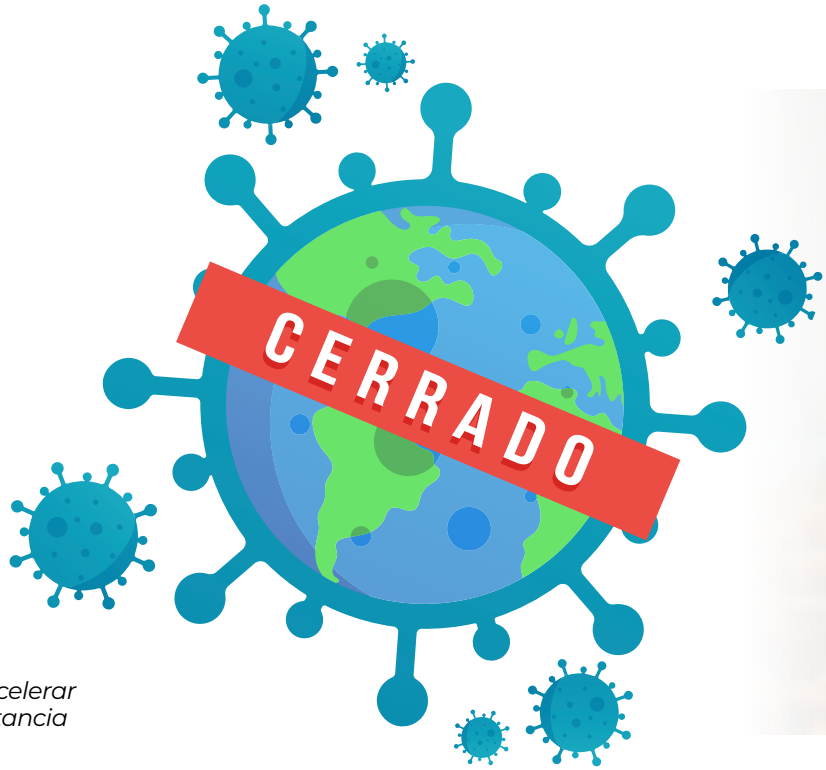
9. **Cantar o crear un coro** con los hermanos es un buen ejercicio familiar. Es el momento de aprender canciones populares de los abuelos. También, canciones actuales prestando atención a la melodía, la entonación y la letra. Se puede buscar una canción que se convierta en el símbolo familiar de los días de confinamiento por el coronavirus.

10. **Jugar con los demás.** Jugar al baile de la silla, a esconderse, al pan quemado, al ajedrez, a resolver puzles, a ali cacatúa, al tangram, o a cualquier juego que seamos capaces de inventar. Su creación nos permitirá divertirnos y aprender de los otros.

Y antes de darnos las buenas noches podemos reunirnos por última vez y repasar lo que hicimos a lo largo del día, también lo que no hicimos y sus razones.

Y al ir a dormir, nuestros hijos habrán superado un día más las presiones que nos condicionan a corto plazo y soñarán que pronto todo estará bien. E

La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela



La UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia

París, 18 de marzo. Más de 850 millones de niños y jóvenes -aproximadamente la mitad de la población estudiantil mundial- permanecen alejados de las escuelas y universidades, con cierres nacionales efectivos en 102 países y cierres locales en otros 11 (cifra actualizada el martes 17 a última hora). Esto representa más del doble en cuatro días del número de estudiantes a los que se les prohibió acudir a las instituciones educativas, y se espera que aumente aún más (para actualizaciones periódicas véase: enlace).

La escala y la velocidad de los cierres de escuelas y universidades representa un desafío sin precedentes para el sector de la educación. Los países de todo el mundo se apresuran a llenar el vacío con soluciones de educación a distancia. Éstas van desde alternativas de alta tecnología, como clases de vídeo en tiempo real realizadas a distancia, hasta opciones de menor tecnología, como la programación educativa en canales de televisión o radio.

Como respuesta inmediata a los cierres masivos de escuelas, la UNESCO ha establecido un grupo de trabajo COVID-19 para proporcionar asesoramiento y asistencia técnica a los gobiernos que trabajan para proporcionar educación a los estudiantes fuera de la escuela. La Organización también está celebrando reuniones virtuales periódicas con los ministros de Educación de todo el mundo para compartir experiencias y evaluar las necesidades prioritarias. La UNESCO también pone en marcha una Coalición Mundial para la Educación COVID-19, que reúne a asociados multilaterales y al sector privado, entre ellos Microsoft y GSMA, para ayudar a los países a desplegar sistemas de aprendizaje a distancia a fin de reducir al mínimo las perturbaciones educativas y mantener el contacto social con los alumnos.

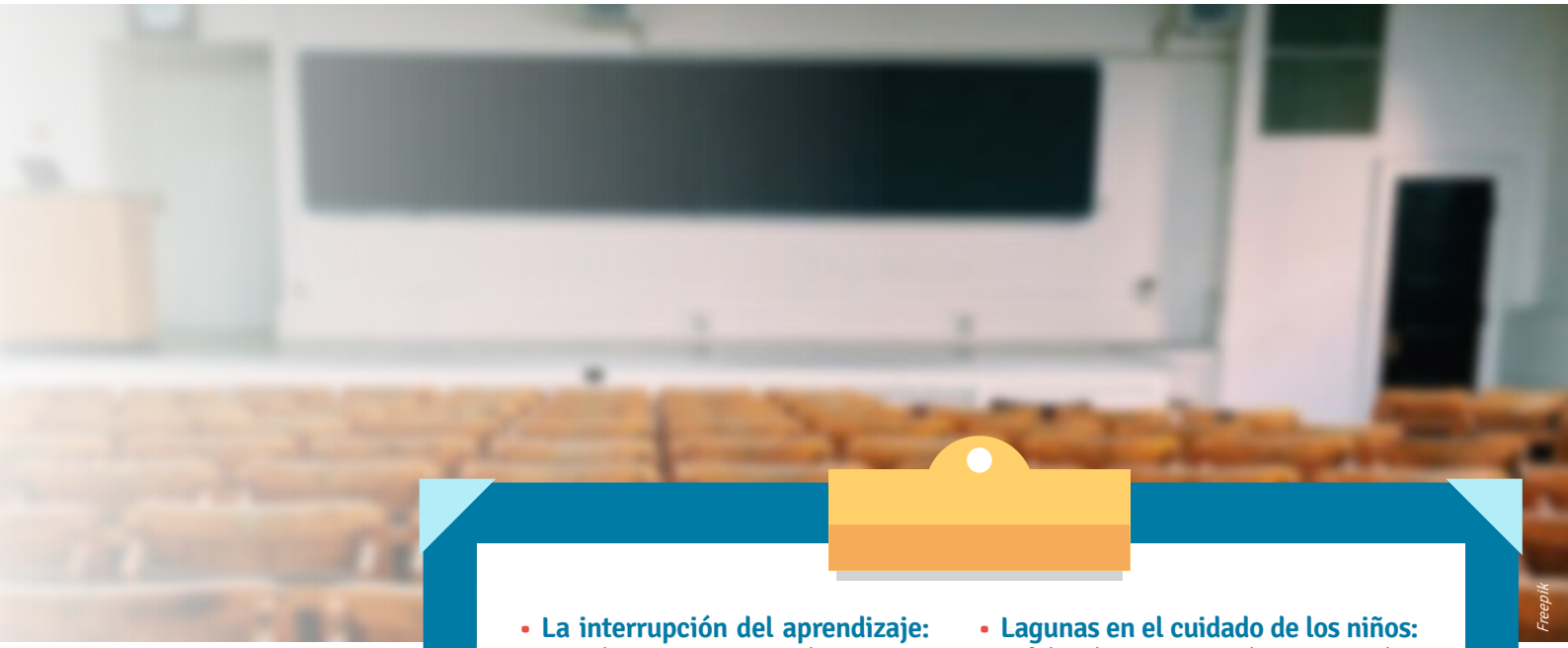
"La situación actual impone a los países inmensos desafíos para poder proporcionar un aprendizaje ininterrumpido a todos los niños y jóvenes de manera equitativa. Estamos intensificando nuestra respuesta mundial mediante la creación de una Coalición para garantizar una respuesta rápida y coordinada. Más allá de la satisfacción de las necesidades inmediatas, este esfuerzo es una oportunidad para repensar la educación, ampliar el aprendizaje a distancia y hacer que los sistemas educativos sean más resistentes, abiertos e innovadores", dice la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay.

La duración incierta de los cierres añade más complicaciones

"Las dificultades aumentan exponencialmente si se prolongan los cierres de escuelas, dijo Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO.

> *"Las escuelas, por muy imperfectas que sean, desempeñan una función igualadora en la sociedad y cuando se cierran, las desigualdades se agravan"*

La UNESCO seguirá organizando periódicamente seminarios en la web y reuniones virtuales para que los representantes de los países tengan la oportunidad de compartir información sobre la eficacia de los enfoques utilizados en diferentes contextos, aprovechando el éxito de su reunión ministerial del 10 de marzo (enlace) en la que participaron 73 países.



Freepik

Es difícil valorar los efectos adversos del cierre de escuelas. La UNESCO ha elaborado una breve lista de repercusiones, muchas de las cuales se extienden más allá del sector de la educación, para ayudar a los países a prever y mitigar los problemas. Entre esos efectos figuran los siguientes:

- **La interrupción del aprendizaje:** Las desventajas son desproporcionadas para los alumnos desfavorecidos, que suelen tener menos oportunidades educativas fuera de la escuela.
- **La nutrición:** Muchos niños y jóvenes dependen de las comidas gratuitas o con descuento que se les proporcionan en las escuelas para alimentarse y alimentarse de forma saludable. Cuando las escuelas cierran, la nutrición queda comprometida.
- **Protección:** Las escuelas ofrecen seguridad a muchos niños y jóvenes y, cuando cierran, los jóvenes son más vulnerables y corren más riesgos.
- **Los padres no están preparados para la educación a distancia y en el hogar:** Cuando las escuelas cierran, a menudo se pide a los padres que faciliten el aprendizaje de los niños en el hogar y pueden tener dificultades para realizar esta tarea. Esto es especialmente cierto para los padres con educación y recursos limitados.
- **Acceso desigual a los portales de aprendizaje digital:** La falta de acceso a la tecnología o a una buena conexión a Internet es un obstáculo para el aprendizaje continuo, especialmente para los estudiantes de familias desfavorecidas.
- **Lagunas en el cuidado de los niños:** A falta de opciones alternativas, los padres que trabajan suelen dejar a sus hijos solos cuando las escuelas cierran y esto puede dar lugar a conductas de riesgo, incluida una mayor influencia de la presión de los compañeros y el abuso de sustancias.
- **Altos costos económicos:** Los padres que trabajan tienen más probabilidades de faltar al trabajo cuando las escuelas cierran para cuidar de sus hijos. Esto resulta en pérdida de salario y disminución de la productividad.
- **Mayor presión sobre las escuelas y los sistemas escolares que permanecen abiertos:** Los cierres localizados de escuelas suponen una carga para las demás, ya que los padres y los funcionarios redirigen a los niños a las escuelas que están abiertas.
- **Aumento de las tasas de abandono escolar:** Es un desafío asegurar que los niños y jóvenes regresen y permanezcan en la escuela cuando las escuelas vuelven a abrir después de los cierres. Esto es especialmente cierto en el caso de los cierres prolongados.
- **Aislamiento social:** Las escuelas son centros de actividad social e interacción humana. Cuando las escuelas cierran, muchos niños y jóvenes pierden el contacto social, que es esencial para el aprendizaje y el desarrollo. E

Datos actualizados: https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas.
Contacto de prensa: Lucía Iglesias Kuntz, UNESCO l.iglesias@unesco.org + 33 (0) 1 45681702

Lecciones pedagógicas del coronavirus

Miguel de Zubiría.
Artículo publicado en la revista Semana, de Colombia

Reflexionar sobre las exitosas medidas que adoptaron algunos países orientales para contener el coronavirus, en contraste con la lentitud para llevarlas a cabo en Europa y Estados Unidos, nos ayudará a pensar en las medidas que se deben tomar en este momento: una mirada pedagógica y cultural.

La pregunta inicial de esta reflexión es: ¿por qué países como China, Japón, Taiwán y Corea están avanzando en la contención del virus mientras sigue creciendo a un ritmo tan alto la infección en Italia, España, Francia y Estados Unidos? La explicación es sencilla: los primeros comprendieron la magnitud del problema, privilegiaron la salud y tomaron medidas drásticas y efectivas para contenerlo. Además, son culturas disciplinadas que siempre han privilegiado lo colectivo y que cuentan con gobiernos muy centralizados, lo cual facilitó la adopción de estrategias comunes. Por el contrario, los países occidentales han sido lentos y laxos al tomarlas, en especial por poner excesivo énfasis en las consecuencias económicas que se generarían a corto plazo. Nosotros, que tenemos una leve ventaja en la expansión del problema, debemos aprender de ambos manejos. ¡Tomar una buena medida un día antes, puede representar cientos de vidas salvadas y miles de personas menos contagiadas!

Lo **primero** que hay que tener presente es que la vida está por encima de todas las demás consideraciones. Ante el riesgo inminente para la salud, hay que privilegiar la vida frente a los múltiples problemas económicos, recreativos, deportivos, sociales o de movilidad, que las medidas puedan acarrear.

Lo **segundo** que hay que entender es que, en la fase de expansión, es menor el número de contagiados reconocidos oficialmente al número de contagios reales. Eso sucede porque la cifra oficial exige, posterior al contagio, la aparición de síntomas, visita al centro, aplicación, confirmación de pruebas y una certificación emitida por un centro de salud.

No hay que olvidar el dato señalado por la primera ministra de Alemania, cuando, recurriendo a diagnósticos científicos, expresó que entre un 60 y un 70% de los adultos de Alemania podrían llegar a infectarse. Si fuera cierto este cálculo para un país con muy alta disciplina, ciencia, presencia del Estado y solidez de sus sistemas de salud, la pregunta es, ¿cuántos casos podríamos llegar a tener en los países de América Latina?

La positivo es que la solución está en nuestras manos: necesitamos adoptar medidas individuales de lavado frecuente de manos y radical disminución del contacto entre las personas. Si cumplimos con las anteriores medidas individuales y sociales, ayudaremos a resolver la crisis de la mejor manera posible.

Lo **tercero** que uno puede evidenciar es que los países orientales y del sudeste asiático lograron controlar la expansión del virus gracias a que tomaron drásticas y efectivas medidas de contención. Es así como cerraron por completo regiones enteras, colegios, almacenes, fábricas e instituciones, y, salvo casos especiales, prohibieron el desplazamiento por las ciudades. En China, por ejemplo, 60 millones de personas quedaron aisladas desde el 2 de febrero y se puso en marcha un programa de control y vigilancia masiva de sus ciudadanos, que incluyó el uso de códigos para determinar el rango de movimiento permitido, el reconocimiento facial y el registro digital diario de la información de temperatura solicitada. De manera tardía, medidas que impiden la circulación de personas se tomaron en España e Italia. Aun así, los sistemas de control no son fácilmente aplicables en el mundo occidental, porque podrían violar las libertades individuales.

En Corea, el 85% de los casos de contagio se originaron de un individuo perteneciente a un grupo religioso que no acató las medidas de precaución. La mayoría, miembros de la misma comunidad religiosa a la que asistió. Corea ha sido el segundo país con mayor cantidad de test de laboratorio realizados a su población, con un total de 200.000. La gran obsesión del gobierno coreano durante estas semanas ha sido localizar los posibles casos y aislarlos para frenar la expansión. La focalización en el origen y la detección temprana, facilitaron el diagnóstico y la exitosa intervención llevada a cabo.

La **cuarta** lección, derivada de la anterior, es el papel fundamental que deben cumplir la ciencia y la tecnología para atender este tipo de emergencias. Ambas son vitales para la identificación de las características del virus, así como para el diagnóstico, control y seguimiento de las medidas; también para garantizar el teletrabajo y, muy especialmente, para orientar a los gobiernos responsables de tomar las mejores decisiones.

Los colegios y universidades en América Latina, tenemos que prepararnos para generalizar el trabajo virtual. Es una decisión compleja, dado que no todos los estudiantes tienen acceso a Internet y no todos los profesores dominan plataformas digitales y es por ello que tendremos que recurrir también al radio y la televisión pública. Así mismo, introduce delicados problemas para el suministro de la alimentación de la población que recibe su merienda y almuerzo

diario en los colegios públicos. Sin embargo, será necesaria adoptarla, de manera temporal, en muy pocos días. En este momento todos los trabajadores y profesores tendrían que estar recibiendo formación en competencias digitales. Así, en la medida de lo posible, podrán seguir trabajando desde sus casas, evitarán el avance de la infección y contribuirán a "aplanar la curva", como llaman los científicos, de manera que no tengamos el crecimiento exponencial en los contagios, como los tuvo inicialmente Wuhan y los mostrados recientemente en EEUU y los países europeos.

La **quinta** lección tiene que ver con la conciencia individual y la solidaridad de grupo. Desafortunadamente, en América, no hemos aprendido a trabajar en equipo. La paradoja es que la superación de la pandemia será más fácil, rápida, probable y segura para los ciudadanos y países que trabajen en equipo, acaten disciplinadamente las medidas dispuestas por las autoridades y no acaparen los bienes esenciales para uso personal. En estas condiciones, el individualismo pone en jaque la salud y la vida humana; principalmente, la de los abuelos, quienes son los más vulnerables y a quienes más hay que cuidar.

El problema que muchos no han visto, es que, si algunos siguen acaparando los materiales de limpieza, todos saldremos perjudicados, porque de muy poco sirve que unos pocos se laven muy bien las manos, si no lo hacen quienes nos proveen bienes y servicios y si no cuidamos, muy especialmente, a todos los encargados de los servicios de salud, empezando por médicos y enfermeras. La pandemia es un caso especial, en el que cuidar a los otros, nos ayudará a cuidarnos a nosotros mismos por lo que acaparar bienes, muy posiblemente castigue a todos. Así mismo, si se sobresatura el sistema de salud, todos perdemos, porque se elevan exponencialmente los contagios y se disminuye la detección oportuna. Pasa algo similar con la limpieza: si algunos no se lavan las manos, todos perdemos, porque el virus se propagará. En este aspecto, una parte de la responsabilidad recae sobre los educadores, las redes sociales, los padres y los medios de comunicación. Necesitamos fortalecer las campañas.

La **última** lección tiene que ver con la resiliencia o capacidad de los seres humanos para adaptarse positivamente a las situaciones adversas y poder convertir la adversidad en una oportunidad para el desarrollo. Una situación tan nueva y riesgosa, como la que vivimos actualmente, puede también ser una gran oportunidad para avanzar como sociedad, para recordarnos qué es lo esencial en la vida, para reencontrarnos con los más queridos, para valorar el aporte de la ciencia y la tecnología en la solución de los problemas de la vida y hasta para reconocer la importancia de un beso, una caricia o un abrazo, en la convivencia de las personas. Es también un buen momento para que quienes llevan décadas privatizando la salud, se pregunten ¿qué pasaría en un país, si por ausencia de sistemas públicos robustos de salud, se contaminara masivamente la población menos favorecida? ¿Hemos pensado en quienes realizan todos aquellos trabajos de aseo, vigilancia, suministro y manipulación de víveres y cómo es el sistema de transporte que utilizan? Gracias a que todos somos parásitos de otros, como plantea la original película coreana ganadora en los recientes premios Óscar, todos podemos terminar contaminados. El presidente de Francia lo expresó de manera brillante cuando en días pasados dijo: "lo que ya ha revelado esta pandemia es que la sanidad gratuita, sin condiciones, no son costes o cargas, sino bienes preciosos, unas ventajas indispensables (...) y que este tipo de bienes y servicios tienen que estar fuera de las leyes del mercado".

La pandemia actual es un buen momento para que entendamos que nuestra infinita arrogancia no podrá defendernos de un virus que menospreciamos, y que, aún sin estar vivos, nos pueden llegar a aniquilar. Es un buen momento para pensar si la humanidad no se equivocó al concentrar la población en espacios tan pequeños como las ciudades y facilitar así la circulación de la delincuencia, los virus, los carros contaminantes y las enfermedades. Como seres pensantes, nos queda la inquietud de si estamos presenciando la lucha del planeta Tierra contra su predador y parásito: el homo sapiens antropocéntrico, que toma y destruye los recursos, solo para su propio bienestar económico temporal, sin pensar en las graves consecuencias de sus actos para el equilibrio de la naturaleza y la vida futura. ¿El desequilibrio que hemos generado, tendrá alguna relación con la aparición de nuevos virus? Muchos pensamos que sí.

Tenemos que aprender de las experiencias previas. Reitero que la primera tiene que ver con suspender el ingreso de vuelos procedentes de Europa. Es una medida que, por intereses económicos de corto plazo, ojalá no sigamos aplazando. Hay países que han tomado medidas más extremas: Salvador que, sin ningún caso conocido, cerró todas sus fronteras, e Israel, país en el que todos los inmigrantes del mundo deben ingresar a cuarentena obligada. También, estamos *ad portas* del cierre de colegios y universidades, tal como ya lo han adoptado 32 países en el mundo.

Pese a lo difícil del momento, también hay que reconocer que el virus es de contagio muy rápido y fácil, pero de mortalidad muy baja (entre 0.6 y 6%, según la edad del paciente y las medidas adoptadas por los individuos, la sociedad y el gobierno). Eso significa que la gran mayoría de personas infectadas se van a recuperar. Otra cosa clave es que la solución está en nuestras manos y que, cada uno puede aportar a ella. Si logramos unirnos como sociedad, trabajar en equipo y si tomamos las medidas a tiempo, saldremos fortalecidos de este nuevo reto. Y, si las tomamos de manera inmediata, la vida superará más fácilmente los obstáculos, como tantas veces lo hemos hecho en el pasado. E

En tiempos de crisis, la Unesco está presente

Claudia Uribe.
Directora de la Oficina Regional de Educación.

Lidia Brito.
Directora de la Oficina Regional de Ciencias.

Katherine Müller-Marín.
Directora de la Oficina Regional de Cultura UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela

Vivimos un grave momento de crisis. Al igual que el resto del mundo, América Latina y el Caribe están siendo afectados por el COVID-19, que sigue su avance implacable poniendo en riesgo la salud y vida de cientos de miles de personas. Enfrentamos un desafío que nos encuentra poco preparados y que nos exige, más que nunca, responder con sentido de solidaridad y unidad, y poner el interés colectivo sobre el interés propio.

Han hecho bien los gobiernos en tomar prontamente medidas de contención, como el cierre de los establecimientos educativos. Aunque estas decisiones afectan las actividades diarias de la población y confinan en el hogar a más de 150 millones de estudiantes en la región, estas medidas dolorosas son necesarias y deberán mantenerse hasta que el riesgo disminuya.

Para proteger el derecho a la educación en este momento crítico y tal como nos pide el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad) no podemos dejar a nadie atrás. Desde la UNESCO invitamos a los Estados a tomar medidas que brinden la continuidad educativa que sea posible bajo estas circunstancias y ponemos a su servicio nuestra experiencia y conocimiento.

Como nos pide la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay “Más allá de la satisfacción de las necesidades inmediatas, este esfuerzo es una oportunidad para repensar la educación, ampliar el aprendizaje a distancia y hacer que los sistemas educativos sean más resistentes, abiertos e innovadores”. En este sentido, el trabajo de la UNESCO en la región nos ha permitido hacer un acopio y análisis de las múltiples iniciativas que los ministerios de educación de nuestros países realizan para que niños, niñas y jóvenes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares y que compartimos desde nuestra plataforma de seguimiento, disponible en el sitio web de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Dado que el cierre de las escuelas representa un desafío no solo para los aprendizajes, la UNESCO también hace un llamado a toda la comunidad educativa para estar atentos a los estudiantes que por su condición de vulnerabilidad dependen de los servicios escolares para su alimentación y seguridad. Ellos necesitan hoy, más que nunca, su acompañamiento y acción protectora.

En la UNESCO también estamos comprometidos con el derecho a la información. Instamos a todos los medios de información y a los líderes en la región para que informen con oportunidad y veracidad y para que combatan las noticias falsas que son tan nocivas en una situación de emergencia como la que vivimos. La UNESCO en América Latina y Caribe trabaja con sus redes de periodistas y verificadores para ayudar a garantizar que la información real y veraz llegue a todas y todos en la región.

Queremos también invitar a los gobiernos a que en estos momentos de incertidumbre actúen contra las supersticiones y prácticas que pueden poner en mayor riesgo a la salud. Es necesario resaltar la importancia y el valor de la Ciencia y el rol que ha tenido en los avances médicos y en el aumento de la expectativa de vida de las personas. Hay que recordar a la población que, gracias a la Ciencia, la humanidad ha podido dar respuesta o prevenir situaciones como la que hoy vivimos y que hay que dar un voto de confianza a los científicos

Freepik

y científicas de que encontrarán respuestas para contener esta emergencia. Para apoyar este mensaje, desde la UNESCO en nuestra región hemos lanzado la campaña (**#nuestracienciaresponde**) para mostrar el trabajo regional de los profesionales científicos y el de sus instituciones para responder a los retos de esta pandemia.

En el marco de las circunstancias que la humanidad está enfrentando estos días, es claro que la Ciencia y la Tecnología juegan un rol determinante para poder superar los desafíos que se nos están planteando. La UNESCO, como organismo especializado de las Naciones Unidas en el área de Ciencias se encuentra trabajando activamente para coordinar los esfuerzos globales en la búsqueda de respuestas basadas en evidencia. En esa línea de acción global, nuestra Directora General convocó a un Diálogo Ministerial Virtual sobre el COVID-19 y Ciencia Abierta, el 30 de marzo para que los ministros y secretarios nacionales de Ciencia y Tecnología puedan compartir acciones y desarrollar un plan de cooperación científica internacional sobre el COVID-19.

Desde nuestro sector de Cultura, hacemos también un llamado a los gobiernos para que contemplen incluir dentro de sus medidas la protección económica a los artistas y trabajadores culturales. Su trabajo enriquece nuestras vidas y da sentido a nuestra propia humanidad. Es mediante las distintas expresiones artísticas, literarias, cinematográficas, entre otras, que encontramos alegría, inspiración y distracción. Muchas de estas obras son nuestro refugio y consuelo en estos momentos de incertidumbre y reclusión.

Porque sabemos la importancia de la Cultura en estos momentos, la UNESCO y sus instituciones asociadas han puesto a disposición de la comunidad mundial instrumentos culturales digitales con acceso libre: La Biblioteca Digital Mundial con libros, películas, documentales y muchos más contenidos disponibles en siete lenguas. También el Portal de la Cultura de América Latina y el Caribe, la plataforma Culture Speaks, y las herramientas del Culture Sector Knowledge Management Tools para conocer las acciones de la UNESCO en la protección del Patrimonio en todas sus formas.

La UNESCO, como agencia de Naciones Unidas creada para establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia, cultura, comunicación e información está presente para apoyar a los Estados Miembros en todas las áreas de nuestro mandato en estos momentos difíciles.

Como dice nuestro Secretario General, Antonio Guterres, **“estamos juntos en esto, y lo superaremos juntos”**.

EDINUN
EDICIONES NACIONALES UNIDAS
Excelencia en textos educativos
Libro a libro construimos el futuro del país.
Av. Occidental L10-65 y Manuel Valdivieso, edificio Centro Mayorista Papelero, sector Pinar Alto, PBX: (593 2) 2270699 • Quito-Ecuador • www.edinun.com • edinun@edinun.com

LA HERRAMIENTA
CON LA INFORMACIÓN
MÁS COMPLETA DEL
SECTOR FINANCIERO

Ventas:
099 966 1215
02 244 4407
gcorrales@asproduc.com

Un producto de PRODUCCIONES

TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

¡ÚLTIMOS DÍAS!
INSCRIPCIÓN 100% ONLINE

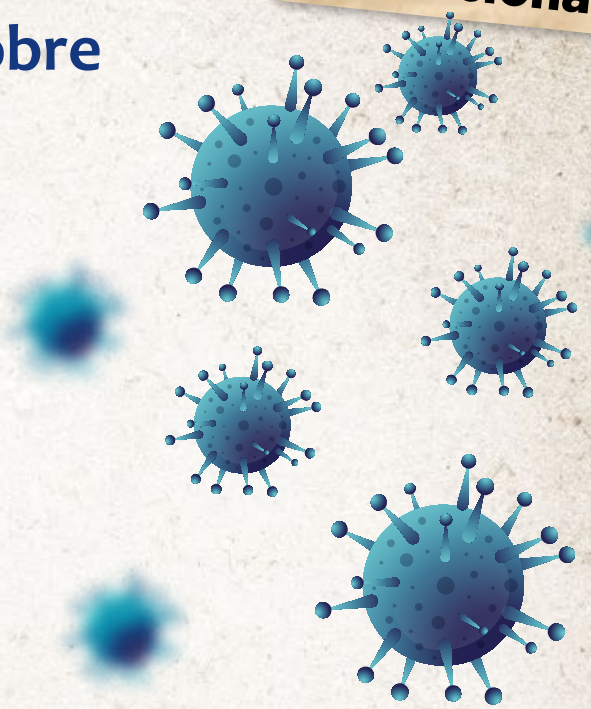
15% DE DESCUENTO
En el valor de la matrícula
hasta el 30 de abril.

INGRESA EN
www.cordillera.edu.ec

ALCANZA *la cima*

Preguntas y respuestas sobre el coronavirus (COVID-19)

Organización Mundial de la Salud



© Freepik.com

¿Qué es un coronavirus?

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en los seres humanos. Se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias en los seres humanos, que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.

¿Qué es la COVID-19?

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

¿Cuáles son los síntomas de la COVID-19?

Los síntomas más comunes de la COVID-19 son fiebre, cansancio y tos seca. Algunos pacientes pueden presentar dolores, congestión nasal, dolor de garganta o diarrea. Estos síntomas suelen ser leves y aparecen de forma gradual. Algunas personas se infectan pero no desarrollan ningún síntoma y no se encuentran mal. La mayoría de las personas (alrededor del 80%) se recupera de la enfermedad sin necesidad de realizar ningún tratamiento especial. Alrededor de 1 de cada 6 personas que contraen la COVID-19 desarrolla una enfermedad grave y tiene dificultad para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas subyacentes, como hipertensión arterial, problemas cardiacos o diabetes, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. En torno al 2% de las personas que han contraído la enfermedad han muerto. Las personas que tengan fiebre, tos y dificultad para respirar deben buscar atención médica.

¿Cómo se propaga la COVID-19?

Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad puede propagarse de persona a persona a través de las gotas procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando una persona infectada tose o exhala. Estas gotas caen sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, y ellas pueden contraer la COVID-19 si tocan estos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca. También pueden contagiarse si inhalan las gotas que haya esparcido una persona con COVID-19 al toser o exhalar. Por eso es importante mantenerse a dos metros de distancia de una persona que se encuentre enferma.

La OMS está estudiando las investigaciones en curso sobre las formas de propagación de la COVID-19 y seguirá informando sobre los resultados actualizados.

¿Puede transmitirse a través del aire el virus causante de la COVID-19?

Los estudios realizados hasta la fecha apuntan a que el virus causante de la COVID-19 se transmite principalmente por contacto con gotículas respiratorias, más que por el aire.

¿Es posible contagiarse de COVID-19 por contacto con una persona que no presente ningún síntoma?

La principal forma de propagación de la enfermedad es a través de las gotículas respiratorias expelidas por alguien al toser. El riesgo de contraer la COVID-19 de alguien que no presente ningún síntoma es muy bajo. Sin embargo, muchas personas que contraen la COVID-19 solo presentan síntomas leves. Esto es particularmente cierto en las primeras etapas de la enfermedad. Por lo tanto, es posible contagiarse de alguien

que, por ejemplo, solamente tenga una tos leve y no se sienta enfermo. La OMS está estudiando las investigaciones en curso sobre el periodo de transmisión de la COVID-19 y seguirá informando sobre los resultados actualizados.

¿Es posible contagiarse de COVID-19 por contacto con las heces de una persona que padezca la enfermedad?

El riesgo de contraer la COVID-19 por contacto con las heces de una persona infectada parece ser bajo. Aunque las investigaciones iniciales apuntan a que el virus puede estar presente en algunos casos en las heces, la propagación por esta vía no es uno de los rasgos característicos del brote. La OMS está estudiando las investigaciones en curso sobre las formas de propagación de la COVID-19 y seguirá informando sobre los nuevos resultados. No obstante, se trata de un riesgo. Manténgase informado sobre las últimas novedades en relación con la COVID-19. Siga los consejos de las autoridades sanitarias pertinentes a nivel nacional y local o de su empleador sobre la forma de protegerse a sí mismo y a los demás ante la COVID-19.

¿Por qué? Las autoridades nacionales y locales dispondrán de la información más actualizada acerca de si la COVID-19 se está propagando en su zona. Son los interlocutores más indicados para dar consejos sobre lo que debe hacer la gente de su zona para protegerse.

Consulte las noticias más recientes sobre las zonas de mayor peligro (es decir, las ciudades y lugares donde la enfermedad se está propagando más extensamente). Si le es posible, evite desplazarse a estas zonas, sobre todo si su edad es avanzada o tiene diabetes, cardiopatías o neumopatías.

¿Por qué? Estas precauciones se deben adoptar en estas zonas porque la probabilidad de contraer la COVID-19 es más elevada.

¿Qué probabilidades hay de que contraiga la COVID-19?

El riesgo depende del lugar donde se encuentre usted y, más concretamente, de si se está produciendo un brote de COVID-19 en dicho lugar.

Para la mayoría de las personas que se encuentran en la mayor parte de los lugares, el riesgo de contraer esta enfermedad continúa siendo bajo. Sin embargo, sabemos que hay algunos lugares (ciudades o zonas) donde se está propagando y donde el riesgo de contraerla es más elevado, tanto para las personas que viven en ellas como para las que las visitan. Los gobiernos y las autoridades sanitarias están actuando con determinación cada vez que se detecta un nuevo caso de COVID-19. Es importante que todos respetemos las restricciones relativas a los viajes, los desplazamientos y las concentraciones multitudinarias de personas aplicables a cada lugar en concreto. Si cooperamos con las medidas de lucha contra la enfermedad, reduciremos el riesgo que corremos cada uno de nosotros de contraerla o de propagarla.

Como se ha comprobado en China y en otros países, es posible detener los brotes de la COVID-19 y poner fin a su transmisión. No obstante, la gran rapidez con que pueden aparecer nuevos brotes nos obliga a ser conscientes de la situación en los lugares donde nos encontramos o donde tengamos intención de ir. La OMS publica cada día actualizaciones sobre la situación de la COVID-19 en el mundo, que se pueden consultar, en inglés, en la página https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports/.

¿Debo preocuparme por la COVID-19?

Por lo general, los síntomas de la COVID-19 son leves, sobre todo en los niños y los adultos jóvenes. No obstante, también pueden ser graves y obligan a hospitalizar a alrededor de uno de cada cinco infectados. Por consiguiente, es bastante normal preocuparse por los efectos que el brote de COVID-19 puede tener en nosotros y en nuestros seres queridos.

Esta preocupación debe servirnos para adoptar medidas de protección para nosotros, nuestros seres queridos y las comunidades donde vivimos. La medida principal y más importante es la higiene regular y completa de las manos y de las vías respiratorias. En segundo lugar, es importante mantenerse informado y seguir los consejos de las autoridades sanitarias locales, como los relativos a los viajes, los desplazamientos y los eventos donde se pueda concentrar un gran número de personas. Puede consultar los consejos sobre protección en la página https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public

¿Quién corre riesgo de desarrollar una enfermedad grave?

Todavía tenemos mucho por aprender sobre la forma en que la COVID-2019 afecta a los humanos, pero parece que las personas mayores y las que padecen afecciones médicas preexistentes

(como hipertensión arterial, enfermedades cardiacas o diabetes) desarrollan casos graves de la enfermedad con más frecuencia que otras.

¿Son eficaces los antibióticos para prevenir o tratar la COVID-19?

No. Los antibióticos no son eficaces contra los virus, solo contra las infecciones bacterianas. La COVID-19 está causada por un virus, de modo que los antibióticos no sirven frente a ella. No se deben usar antibióticos como medio de prevención o tratamiento de la COVID-19. Solo deben usarse para tratar una infección bacteriana siguiendo las indicaciones de un médico.

¿Existen medicamentos o terapias que permitan prevenir o curar la COVID-19?

Aunque algunos remedios occidentales, tradicionales o caseros pueden proporcionar confort y aliviar los síntomas de la COVID-19, no hay pruebas de que los medicamentos actuales puedan prevenir o curar la enfermedad. La OMS no recomienda la automedicación, en particular con antibióticos, para prevenir o curar la COVID-19. Hay varios ensayos clínicos en curso con medicamentos occidentales y tradicionales. La OMS facilitará información actualizada tan pronto como los resultados de los ensayos clínicos estén disponibles.

¿Existe alguna vacuna, medicamento o tratamiento para la COVID-19?

Todavía no. Hasta la fecha, no hay ninguna vacuna ni medicamento antiviral específico para prevenir o tratar la COVID-19. Sin embargo, los afectados deben recibir atención de salud para aliviar los síntomas. Las personas que presentan casos graves de la enfermedad deben ser hospitalizadas. La mayoría de los pacientes se recuperan con la ayuda de medidas de apoyo.

Se están investigando posibles vacunas y distintos tratamientos farmacológicos específicos. Hay ensayos clínicos en curso para ponerlos a prueba. La OMS está coordinando los esfuerzos dirigidos a desarrollar vacunas y medicamentos para prevenir y tratar la COVID-19.

Las formas más eficaces de protegerse a uno mismo y a los demás frente a la COVID-19 son: lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la boca con el codo o con un pañuelo de papel al toser y mantener una distancia de al menos 1 metro (3 pies) con las personas que tosen o estornudan.

¿Son lo mismo la COVID-19 y el SRAS?

No. El genoma del virus que causa la COVID-19 y el del responsable del síndrome respiratorio agudo severo (SRAS) son similares, pero no iguales. El SRAS es más letal pero mucho menos infeccioso que la COVID-19. Desde 2003, no se han registrado brotes de SRAS en ningún lugar del mundo.

¿Debo llevar mascarilla para protegerme?

Si no se presentan los síntomas respiratorios característicos de la COVID-19 (sobre todo, tos) o no se cuida de una persona que pueda haber contraído esta enfermedad, no es necesario llevar puesta una mascarilla clínica. Recuerde que las mascarillas desechables solo se pueden utilizar una vez y tenga en cuenta también que, si no está usted enfermo o no cuida de una persona que lo esté, está malgastando una mascarilla. Las existencias de mascarillas en el mundo se están agotando, y la OMS insta a utilizarlas de forma sensata.

La OMS aconseja hacer un uso racional de las mascarillas clínicas para no derrochar innecesariamente ni usar indebidamente unos utensilios que son valiosos.

Las medidas frente a la COVID-19 más eficaces para protegerse a uno mismo y a los demás son: lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la boca con el codo o con un pañuelo de papel al toser y mantener una distancia de dos metros con las personas que tosen o estornudan.

¿Cómo ponerse, usar, quitarse y desechar una mascarilla?

1. Recuerde que solo deben usar mascarilla los trabajadores sanitarios, los cuidadores y las personas con síntomas respiratorios.
2. Antes de tocar la mascarilla, lávese las manos con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón.
3. Inspeccione la mascarilla para ver si tiene rasgaduras o agujeros.
4. Oriente hacia arriba la parte superior (donde se encuentra la tira de metal).
5. Asegúrese de orientar hacia afuera el lado correcto de la mascarilla (el lado coloreado).
6. Colóquese la mascarilla sobre la cara. Pellizque la tira de metal o el borde rígido de la mascarilla para que se amolde a la forma de su nariz.

7. Tire hacia abajo de la parte inferior de la mascarilla para que le cubra la boca y la barbilla.
8. Después de usarla, quítese la mascarilla; retire las cintas elásticas de detrás de las orejas manteniendo la mascarilla alejada de la cara y la ropa, para no tocar las superficies potencialmente contaminadas de la mascarilla.
9. Deseche la mascarilla en un contenedor cerrado inmediatamente después de su uso.
10. Lávese las manos después de tocar o desechar la mascarilla. Use un desinfectante a base de alcohol o, si están visiblemente sucias, láveselas con agua y jabón.

¿Cuánto dura el periodo de incubación de la COVID-19?

El "período de incubación" es el tiempo que transcurre entre la infección por el virus y la aparición de los síntomas de la enfermedad. La mayoría de las estimaciones respecto al periodo de incubación de la COVID-19 oscilan entre 1 y 14 días, y en general se sitúan en torno a cinco días. Estas estimaciones se irán actualizando a medida que se tengan más datos.

¿Pueden los seres humanos contraer el virus de la COVID-19 por contacto con un animal?

Los coronavirus son una extensa familia de virus que son comunes entre los murciélagos y otros animales. En raras ocasiones las personas se infectan por estos virus, que luego pueden propagarse a otras personas. Por ejemplo, el SRAS-CoV iba asociado a las civetas y el MERS-CoV se transmite a través de los dromedarios. Todavía no se ha confirmado el posible origen animal de la COVID-19.

Como medida de protección al visitar mercados de animales vivos o en otras situaciones parecidas, evite el contacto directo con los animales y las superficies que estén en contacto con ellos. Asegúrese de que en todo momento se observen prácticas adecuadas de higiene de los alimentos. Manipule con cuidado la carne, la leche o los órganos de animales crudos para evitar la contaminación de alimentos no cocidos y evite el consumo de productos animales crudos o poco cocidos.

¿Mi mascota me puede contagiar la COVID-19?

Aunque ha habido un caso de un perro infectado en Hong Kong, hasta la fecha no hay pruebas de que un perro, un gato o cualquier mascota pueda transmitir la COVID-19. La COVID-19 se propaga principalmente a través de pequeñas gotículas producidas por una persona infectada al toser, estornudar o hablar. Para protegerse a sí mismo, lávese las manos a fondo frecuentemente.

La OMS se mantiene al tanto de las últimas investigaciones a este respecto y otras cuestiones relacionadas con la COVID-19 y proporcionará información actualizada de las conclusiones que se vayan obteniendo.

¿Cuánto tiempo sobrevive el virus en una superficie?

No se sabe con certeza cuánto tiempo sobrevive el virus causante de la COVID-19 en una superficie, pero parece comportarse como otros coronavirus. Los estudios realizados (incluida la información preliminar disponible sobre el virus de la COVID-19) indican que los coronavirus pueden subsistir en una superficie desde unas pocas horas hasta varios días. El tiempo puede variar en función de las condiciones (por ejemplo, el tipo de superficie, la temperatura o la humedad del ambiente).

Si cree que una superficie puede estar infectada, límpiela con un desinfectante común para matar el virus y protegerse de este modo a usted mismo y a los demás. Lávese las manos con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón. Evite tocarse los ojos, la boca o la nariz.

¿Es seguro recibir un paquete de una zona en la que se hayan notificado casos de COVID-19?

Sí. La probabilidad de que una persona infectada contamine artículos comerciales es baja, y el riesgo de contraer el virus causante de la COVID-19 por contacto con un paquete que haya sido manipulado, transportado y expuesto a diferentes condiciones y temperaturas también es bajo.

¿Hay algo que no deba hacer?

Las siguientes medidas NO SON eficaces contra la COVID-2019 y pueden resultar perjudiciales:

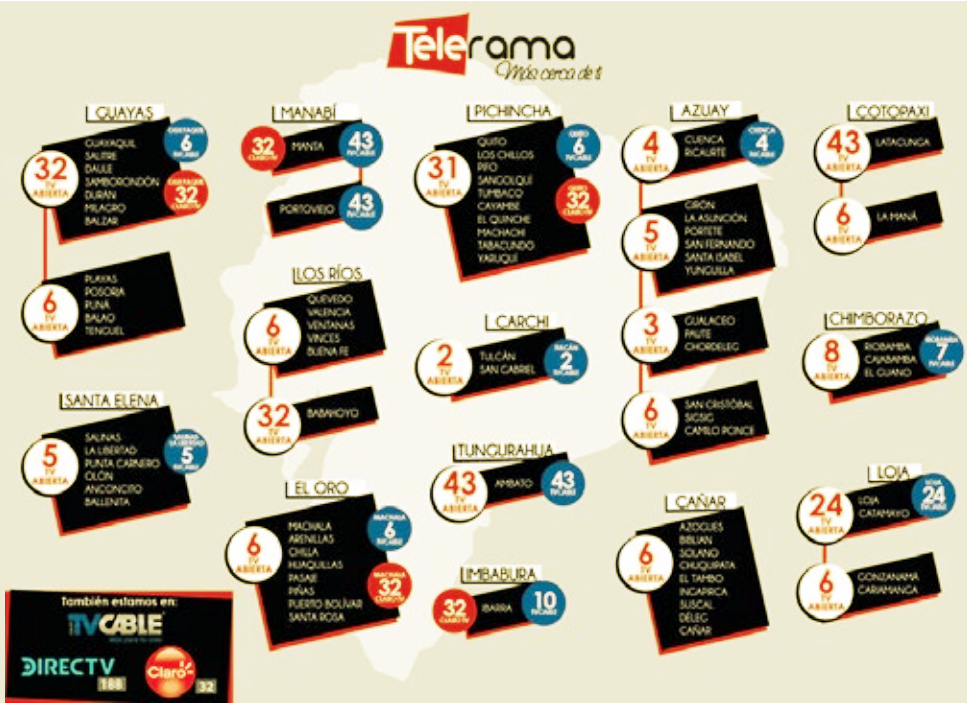
- Fumar
- Llevar varias mascarillas
- Tomar antibióticos

En cualquier caso, si tiene fiebre, tos y dificultad para respirar, trate de obtener atención médica lo antes posible para reducir el riesgo de desarrollar una infección más grave, y asegúrese de informar a su dispensador de atención de salud.

Telerama

CARA A CARA

CON ROSALÍA



REPRISE SÁBADO 14H00

@CARACARA.CONROSALIA

@CACROSALIA

CACROSALIA

PRODUCCIONES

VENTAS

099 966 1215 - 02 244 4407

GCORRALES@ASPRODUC.COM

El virus con corona. *La tragicomedia de nuestros tiempos*

María Josefina Páez A.

Con la boca abierta y la televisión a todo volumen escuchamos sobre el virus mortal que está asechado al planeta Tierra. ¿Cómo es posible que se propague tan rápido? ¿Por qué los gobernantes no han tomado las medidas necesarias de prevención? ¿Acaso en el siglo 21 no tenemos un protocolo de acción para prevenir una pandemia? Entre noticias falsas y profecías apocalípticas lo único que sabemos con certeza es que este virus llegó como un terremoto para sacudir los cimientos de nuestra mal edificada sociedad y que ¡todo se está derrumbando! Pero dentro de esta oscuridad vemos que hay una luz de esperanza.

Este año empezó con malas noticias; niveles de calor alarmantes en la Antártida, Australia consumida en llamas, y millares de jóvenes marchando en las calles pidiendo que se cambien las políticas económicas que destruyen el planeta. Era recién enero de 2020 pero se sentía como si hubiesen pasado meses y nadie se imaginó que todo empeoraría tan rápido, hasta que finalmente llegó un virus con corona. Desprevenidos, pero con previo aviso, despertamos ante una realidad espeluznante. Un nuevo virus que como rey sin fronteras ha llegado para multiplicarse y esparcirse entre todos los seres humanos; no le importa la edad, clase social o si tenemos papel higiénico, este agente infeccioso ha decidido quedarse y no sabemos cómo combatirlo.

Muchas cosas me han sorprendido desde que llegó este microorganismo a aterrorizar nuestras vidas, unas referentes a la salud, otras referentes a la economía y muchas referentes a la comunidad en la que vivimos. ¿Cuándo dejamos de lavarnos las manos? ¿Cuándo dejamos de comer saludable? ¿Cuándo dejamos de beber agua? Reglas básicas que nos enseñaron en la casa y se reforzaron en la escuela, pero cuando crecimos se quedaron en el olvido y fueron reemplazadas por hábitos muy diferentes. Hoy que ha llegado este virus se siente como si nos hubieran quitado el velo de la ceguera, para ver que no somos más que niños emocionalmente inmaduros escondidos en cuerpos de adultos, convencidos de que el éxito de la vida es trabajar y que la salud propia y del planeta son prioridades secundarias.

Estamos tan perdidos como seres humanos que nos han hecho vídeos y canciones para enseñarnos a lavar las manos correctamente, nos recuerdan que para mantenernos saludables y fuertes tenemos que comer verduras y vegetales, que hay que beber mucha agua para mantener nuestro cuerpo hidratado, como si fuésemos niños. Es tan simple y básico mantenernos saludables que no sé si esto es absurdo, cómico o triste. Pero esa es nuestra realidad, una tragicomedia absurda que nos ha enseñado la cara de nuestro verdadero enemigo, nosotros mismos.

Parece que sin darnos cuenta nos hemos convertido en nuestra propia arma letal y las evidencias de esta vida poco saludable se han revelado al enfrentarnos a este virus altamente contagioso. Se dice que aquellos que logren superar el virus sin problema serán las personas que llevan una vida saludable, aquellos que tienen un sistema inmunológico fuerte y que no tienen ninguna condición de riesgo.

Curiosamente el virus nos ha hecho replantearnos como vivimos nuestro día a día. Los cambios que hemos tenido que implementar como medidas de prevención han puesto a prueba la veracidad de todo el sistema en el que vivimos. Lo primero que pasó fue que cerraron todas las escuelas, colegios y universidades y por este motivo los padres también se quedaron en casa con sus hijos. Debíamos encontrar una solución ya que los padres no podían dejar de trabajar y fue entonces cuando nos hicimos una pregunta clave ¿Es posible trabajar desde casa? Para muchas personas la respuesta es sí, y así es como dimos cuenta de que muchas reuniones podrían ser simples correos electrónicos.

Al mismo tiempo estamos llenos de incertidumbres ya que no sabemos cuántos días estaremos en cuarentena. Los niños en Wuhan, la ciudad en donde empezó la pandemia, van más de 60 días sin ir a la escuela.

Esta reducción del desplazamiento de casa al trabajo y escuelas ha traído un impacto extremadamente beneficioso para planeta. El satélite de la NASA nos ha mostrado pruebas de cómo en tan solo unas pocas semanas de cuarentena la polución del aire en China e Italia se ha limpiado y los ríos están volviendo a tener un color cristalino.
Pero el mundo no puede parar únicamente porque nos quedamos en casa. Por eso muchas instituciones educativas y profesores encontraron métodos de enseñanza on-line, y así es como hemos abierto la puerta de la educación a un mundo sin barreras. Gracias a esta pandemia estamos actualizando, sin querer, un sistema educativo y nos vemos obligados a cambiar las metodologías de enseñanza. Podemos palpar la alta probabilidad de eliminar el analfabetismo y educar gratuitamente a todos los niños del planeta, lo único que necesitamos es un computador e internet libre. Esto nos lleva a entender que la tecnología y el internet ya no son un lujo, sino que deben ser catalogados como una necesidad básica. Y entonces, ¿con qué nos quedamos? ¿Qué hacemos? ¿Podemos mejorar? ¿Podemos cambiar?

El virus vino a enseñarnos que sí podemos crear una nueva realidad más consciente y equilibrada con nuestro entorno. La coherencia que llevemos en nuestro día a día se verá reflejada en nuestra capacidad de sobrevivir a este virus, pero no esperemos a que la vida se vea amenazada para empezar a cuidar de ella. La evolución y el cambio consciente será lo único que nos salvará de nosotros mismos.

Nuestros pensamientos y oraciones están con las familias de los enfermos y fallecidos, y esperamos salir de esta catástrofe más unidos y fuertes que nunca. E

El coronavirus COVID-19: Y ahora, ¿qué hacemos?

Dr. Jorge Durand Pardo.
Sociólogo

En los diferentes enfoques sociológicos de la educación y sociedad, existe una necesidad explícita de la educación (aprehensión instructiva del conocimiento) por parte de la sociedad, por ello se considera que la educación es el proceso mediante el cual se facilita el aprendizaje enfatizando o enriqueciendo conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos en los educandos o personas que reciben dicha instrucción.

El informe del Banco Mundial sobre el desarrollo global de 2018 señala que aprender para hacer realidad la promesa de la educación se sostiene en que, sin aprendizaje, la educación no podrá ser el factor determinante para poner fin a la pobreza extrema, generar oportunidades y promover la prosperidad compartida.

En el nuevo Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de la UNESCO se pone de manifiesto el potencial que tiene la educación para impulsar el avance hacia la totalidad de los objetivos mundiales que se formulan en la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En dicho documento se señala que se necesita una transformación profunda de la educación para realizar ese potencial y dar respuesta a los desafíos a los que se enfrenta actualmente la humanidad.

Existe una relación directa entre educación y pobreza, que es importante profundizar, no solo por el hecho de que un porcentaje importante de la población está en tal situación, sino, porque tal grado de pobreza está poniendo en peligro la sostenibilidad o viabilidad de los países hacia un estado de desarrollo o crecimiento económico armónico y sólido en el tiempo.

Sin embargo, hay que anotar que nuestras sociedades transitaron y transitan diferentes etapas durante su proceso de evolución histórica, cada etapa tiene sus propias características y estructuras económicas predominantes, pasando de economía agrícolas a industriales y luego al de servicios. Actualmente estamos inmersos en el periodo de la llamada *Economía del conocimiento*. En este período, el conocimiento se está convirtiendo en el factor explicativo más importante del proceso de crecimiento y desarrollo económico no solo de países, sino también de regiones e instituciones en general; en tal sentido, hechos socioeconómicos como la pobreza, debe y tiene que ser analizado en este marco, es decir, con la inclusión de variables explicativas como la educación que condiciona significativamente el proceso de acumulación de conocimientos.

Lo cierto es que este virus nos hace conocer, estudiar y analizar más sobre la Covid-19, su impacto en la sociedad mundial, pero hay que reflexionar sobre el comportamiento de la curva epidémica, en países desarrollados esta curva tiene un crecimiento acelerado hasta llegar a un pico y luego cae, en cambio en países pobres, donde las condiciones de la salud y salubridad son precarias el comportamiento de la curva epidémica empieza por la fase de incubación, luego, la fase de contagio hasta llegar al pico; pero el descenso es muy lento pudiendo quedarse como una enfermedad endémica; para enfrentarlo es necesario cambiar todas las estrategias, sobre todo aislando los focos de infección y reforzando el servicio hospitalario.

Esta realidad nos lleva a pensar que la economía en los próximos meses y años va a estar proporcionalmente referida a los impactos y soluciones que se den a esta pandemia.

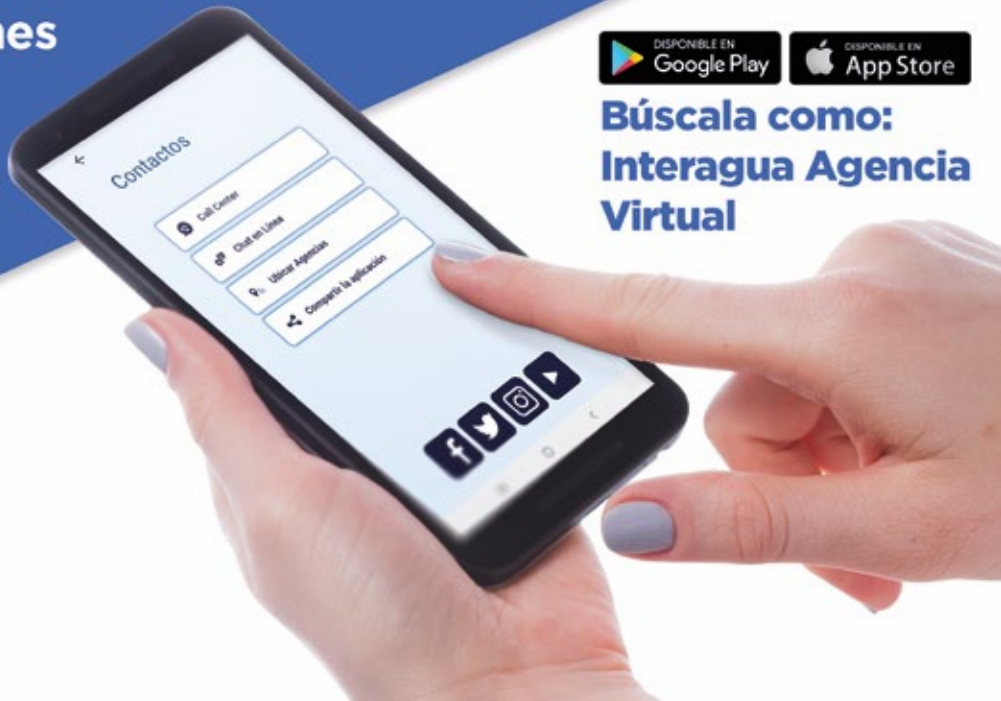
Este fenómeno nos hace "repensar" que los aspectos conductuales de las sociedades están siendo impactadas por el temor y el miedo a lo desconocido, dándose un hecho social muy importante como el síndrome de FOMO (del inglés *fear of missing out*, o temor a perderse algo), es lo que se ve en muchas personas en crisis como las de la Covid-19, expresado por la excesiva compra de papel higiénico, lo cual significa que la gente siente temor y necesidad de actuar, aunque no se sepa bien qué hacer.

Esperemos que los niveles de la educación y la ciencia de los pueblos, permitan descubrir el tratamiento debido a esta pandemia los más pronto posible. E

Freepik

Tu app de Interagua ha cambiado

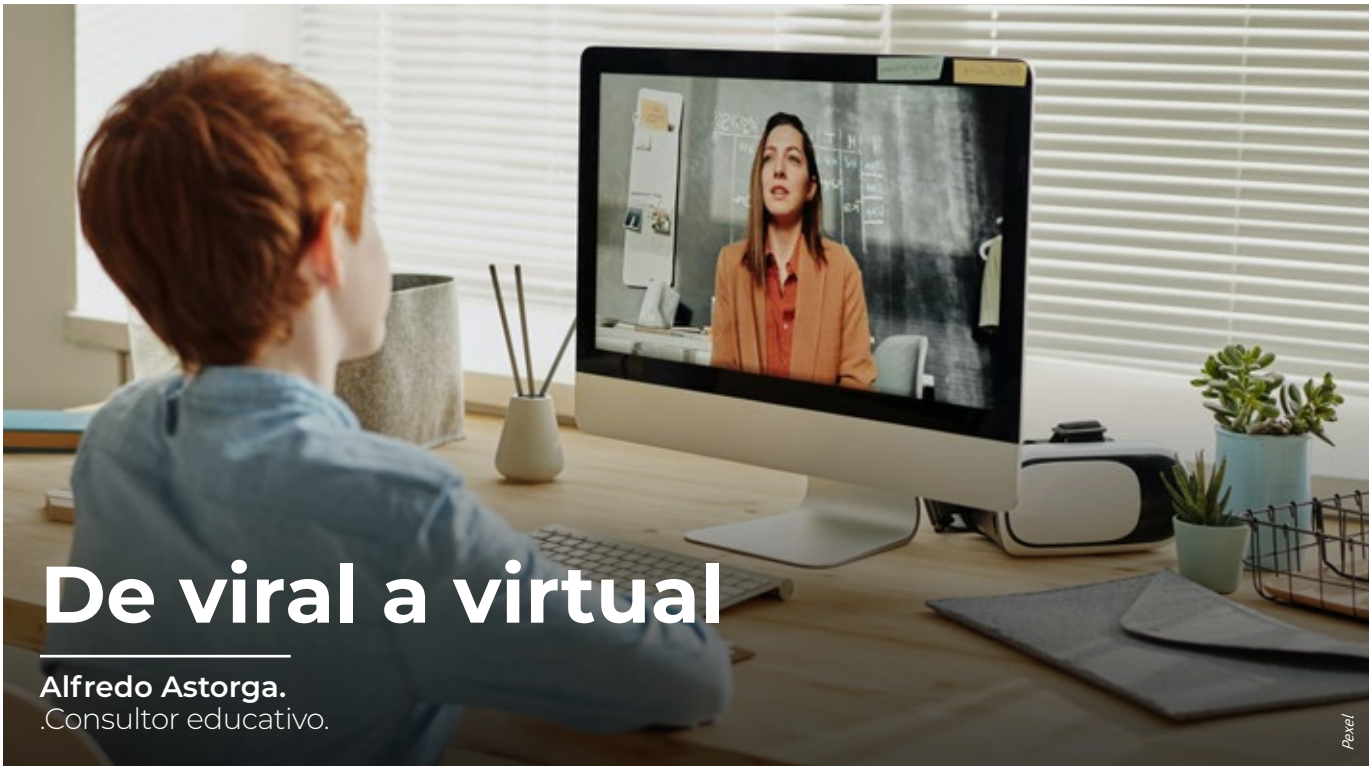
Ahora puedes:
- Reportar daños.
- Conocer afectaciones de servicio.
- Realizar trámites.
- Chatear en línea y mucho más.



DISPONIBLE EN Google Play
DISPONIBLE EN App Store

Búscala como: Interagua Agencia Virtual

Interagua
Operado por VEOLIA



De viral a virtual

Alfredo Astorga.
.Consultor educativo.

Pexel

La epidemia del coronavirus está dejando una secuela de calamidades, especialmente en el campo económico. El cierre de instituciones educativas es otro de sus efectos no deseados. Sin embargo, la epidemia —sin proponérselo— está provocando un salto en el uso de la tecnología para los aprendizajes. Para todo el sistema educativo. Se ha ofrecido implementar la docencia y tutoría en línea. Cambio de modalidad: medida oportuna, pertinente, audaz. Más desafiante para el sector público, que ha incorporado muy poco los procesos virtuales.

La estrategia merece algunos comentarios. No se trata de desmerecer los esfuerzos. Se trata de levantar preguntas claves para poner los pies en la tierra. Para evitar el triunfalismo. Para sacarle el jugo a la experiencia.

La primera pregunta alude a la cobertura de los servicios de internet. Hace poco se afirmaba que alrededor de la mitad de las escuelas no tenía acceso al internet. Y no todos los chicos cuentan con un computador en casa. Entonces, ¿qué va a pasar con los estudiantes marginados del servicio? ¿Se ha pensado en un plan B para ellos? ¿La población sin acceso sufrirá retrasos que pueden generar sanciones, aplazamientos? El sistema no es homogéneo y precisa respuestas diferenciadas, aun en las buenas decisiones. Se corre el riesgo de aumentar las brechas en desmedro de los sectores pobres y vulnerables. Sería terrible.

La segunda pregunta, se refiere a la preparación de los maestros como tutores virtuales. Seguramente algunos manejan la tecnología, pero la mayoría precisa capacitación en servicio. Sabemos además que una tutoría o docencia virtual no es solo proponer actividades y corregir respuestas. Es una nueva forma de relación de aprendizaje e implica adaptaciones curriculares, nuevas metodologías y formas de evaluar. Demanda roles diversos de la información y del profesor. ¿Quiénes están asumiendo la dirección técnica de estos procesos? ¿Los equipos del Ministerio podrán sostener la estrategia? ¿Qué dicen las organizaciones de maestros?

La tercera pregunta tiene que ver con las familias. La propuesta ideal es que se conecten con los profesores y acompañen a sus hijos en el uso de internet en casa. Tarea harto compleja. Problemas de acceso, de capacidades, de disponibilidad. Muchos siguen laborando y tienen problemas para asistir a los chicos. No tienen condiciones para acompañar los procesos en línea como se pregona. Las situaciones familiares son tan diversas. Otra vez, el efecto para los vulnerables puede ser negativo.

Finalmente, una reflexión. El cambio disruptivo de la tecnología y el rol del maestro -que tomaría años sin esta coyuntura- debe capitalizarse.

> La oportunidad que se ha abierto precisa ser evaluada; corregir errores, recuperar buenas prácticas. Incorporar lo mejor de la experiencia a las rutinas cotidianas que se reabrirán más tarde o más temprano. E

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario EL COMERCIO en la siguiente dirección:https://www.elcomercio.com/opinion/columnista-opinion-elcomercio-viral-virtual.html. Si está pensando en hacer uso del mismo, por favor, cite la fuente y haga un enlace hacia la nota original de donde usted ha tomado este contenido. ElComercio.com

Premiación del Concurso de Excelencia Educativa 2019-2020 se realizará en octubre debido a la emergencia sanitaria

Debido a la emergencia sanitaria por el covid-19 que vive el mundo entero, FIDAL tomó la decisión de diferir la ceremonia de premiación del XII Concurso Nacional y VII Iberoamericano de Excelencia Educativa para el mes de octubre de 2020.

En los primeros años del Concurso, solía ser este mes el indicado para homenajear al maestro, luego se decidió que sea en abril, a propósito del Día del Maestro ecuatoriano. FIDAL acatará todas las disposiciones oficiales dadas hasta el momento de la realización de la premiación, que podrá ser virtual o presencial.

En dicha ceremonia se reconocerá la labor de los docentes ecuatorianos e iberoamericanos con premios otorgados por instituciones comprometidas con la educación, entre ellas Deloitte y la Universidad Internacional de La Rioja en Ecuador. Se entregarán becas de estudio, cursos en línea y, por supuesto, el premio simbólico más importante: la estatuilla Noûs diseñada por la artista ecuatoriana Sara Palacios.

En cuanto a las visitas in situ de los proyectos nacionales semifinalistas del régimen Sierra-Amazonía que están pendientes, serán agendadas en mutuo acuerdo con sus autores para llevar a cabo una evaluación virtual por parte de los miembros del jurado.

Por otro lado, la Tercera Expoferia de Innovación y Excelencia Educativa, que es una antesala a la noche de premiación y reúne a las mejores marcas del sector educativo, fue cancelada por responsabilidad ante el momento actual.

Pese a que FIDAL se ve obligada a mover las fechas tradicionales de celebración del Concurso, sigue trabajando gracias al apoyo de los docentes, colaboradores, instituciones, cooperantes y auspiciantes, que creen en su acción transformadora de la educación. E

Los maestros ya pueden postular en el Concurso de Excelencia Educativa 2020-2021

Los maestros que hayan desarrollado proyectos educativos innovadores en las aulas ya pueden inscribirse en el XIII Concurso Nacional y VIII Iberoamericano de Excelencia Educativa, que realiza FIDAL con el objetivo de enaltecer la labor docente.

Los interesados deben presentar un proyecto original, con respaldos de su implementación y el impacto dentro de las aulas. La convocatoria cerrará el 10 de diciembre de 2020.

La competencia educativa está abierta para docentes de educación inicial, básica y bachillerato, sin diferencia alguna, cuyos proyectos hayan sido aplicados en clase; puede tener uno o varios años de implementación o haberse iniciado el anterior año lectivo y reflejar los resultados en el siguiente periodo escolar.

Las temáticas son varias: Innovación pedagógica, Educación para la inclusión, Educación Ambiental, Recursos didácticos, TICs, etc. En esta edición se han incluido otras categorías acorde al contexto actual de emergencia sanitaria, ya que FIDAL valora que los maestros piensen en otras formas de educar en tiempos de crisis; se añadieron: Educación financiera, Alimentación saludable, Hábitos que mejoren la calidad de vida, Soluciones para optimizar la educación online, Práctica de impacto e intervención docente durante una crisis, y proyectos educativos aplicando STEM, E-STEM y STEAM.

El premio simbólico más importante que se entregará a los ganadores es la estatuilla Noûs. Asimismo, se esperan importantes estímulos que fortalezcan la formación docente tanto nacional como iberoamericana.

Para información detallada sobre las bases de la convocatoria visite la página web de la Fundación: www.fidal-amlat.org. E

La mano siempre tendida

Serafín de la Hoz Veros.
La Vid, 19 de marzo de 2020.
Festividad de San José

Con motivo del COVIR-19.
En aislamiento aceptado,
bajo un 'régimen de alarma'
he salido a los umbrales
de los cuerpos y las almas,
para soñar con los niños
que juegan con flores blancas.

Y vi las calles desiertas / de gente buena y honrada,
de una ciudad bullanguera / que ahora vive asustada
por un *virus* que se expande / con esquelas impregnadas
de dolor, hasta la muerte / de fugaces esperanzas,
por los parques y jardines, / hospitales y solanas
y ermitas que en otro tiempo / surtían luz y bonanza.

¡Hay psicosis, miedo, espanto! / temblor de arena en la playa
y espuma sucia con garfios / que a los fuertes acobarda.
¿Qué ocurre a mi gente buena? / ¿Será que no vive anclada,
en inquietudes sublimes / que ilustran sus alboradas?

En soledad y silencio / y aislado en tierra sagrada
deseo alcanzar muy pronto / de mi gente confinada
canciones de resistencia / y fulgor en la mirada.
No importan que estén las flores / ocultas por la maraña;
importa que nuestras mentes / descubran nuevas alianzas
con quien anuncia su reino / en oferta de alta gracia
y ***tiende su mano amiga*** / a quien crea en su Palabra.

No temas la grave crisis / que a los cuerpos atenaza.
Todo viviente en la tierra / tiene una hoguera en el alma
que cauteriza pasiones / cuando acude a la plegaria.
No te aturda la epidemia: / enciende tu estrella y canta.
¿Qué cantar en tierra enferma? / La canción de la esperanza.

Brille tu rostro...

Serafín de la Hoz Veros.
La Vid, 15 de marzo de 2020

Plegaria en "estado de alerta". COVIR-19
Amenazados los cuerpos
y el corazón oprimido
llegamos a tu presencia
con espíritu sencillo
en busca de amor y gracia
que nos confirme tu alivio.

El mal que el virus genera, / el desgarro introducido
y el desconcierto en el mundo / amenaza el buen sentido,
y nos vemos abocados / a un sentimiento impreciso.

Miedo, tensión, comentarios, / histeria en grado subido
no son fórmulas que avalen / porvenir al peregrino.

Mejor, pararse a pensar / nuestro origen y destino,
volver la vista a las fuentes / donde brota el compromiso
y elevar a las alturas / nuestra plegaria en un grito
que salga del interior, / con tono de arrepentido:
nos asiste escasa fe, / estamos muy confundidos.

Despierta, ***Señor***, tu gloria
en trance jamás sentido:
"Brille tu rostro y nos salve",
Dios clemente y compasivo;
no consientas que esta plaga
–como las siete de Egipto–
despliegue un campo de cruces
por seguir endurecidos.
Si quieres puedes curarnos
con pan tierno y bendecido. E

Escuela en casa: un reto en tiempos de coronavirus

Ana Ayala.
Fundación Fidal

Cristina es docente de Educación General Básica del sistema fiscal y madre soltera de dos niños. Desde que se anunció la suspensión de clases por la emergencia sanitaria mundial causada por el coronavirus, su día se reparte entre dictar clases, atender a padres de familia, conectarse a reuniones virtuales, ayudar a sus hijos con las tareas, limpiar su casa, cocinar, etc. No es la única. Varios hogares se han adaptado a un ritmo de trabajo desconocido.

La educación formal y tradicional del régimen Sierra- Amazonía fue modificada. El Ministerio de Educación creó el Plan Educativo Covid-19 mediante la plataforma digital https://recursos2.educacion.gob.ec/. En esta web están colgadas actividades específicas para cada subnivel de educación, así como 840 recursos digitales para que los alumnos puedan reforzar sus conocimientos. El portal ha registrado cerca de un millón de visitas, es decir una conexión aproximada de 200 000 usuarios por día, según el reporte dado por la institución.

Asimismo, la ministra de esa cartera de Estado, Monserrat Creamer, en rueda de prensa virtual del sábado 28 de marzo, expuso que se ha solicitado a los establecimientos educativos particulares, fiscales, fiscomisionales y municipales que no envíen exceso de tareas a los estudiantes, y que las mismas no deben de tomar más de dos horas diarias.

Pese a ello, Katalina Lasso, madre de familia de dos niños pertenecientes a establecimientos municipales, no ha recibido los beneficios de la disposición ministerial. Para ella, las tareas en casa no han sido nada sencillas, sobre todo por la carga de deberes diaria. “Hemos hecho bailes, recetas de comida, mapas conceptuales, carillas de dictado, trabajo en los libros, pruebas diarias, etc. en un solo día, por cada uno. Muchas veces no entiendo muy bien y no tengo todos los materiales al alcance, pero ponemos el mejor esfuerzo. Creo que el rol de los padres en casa es ayudar a la profesora explicándoles a los hijos lo que no comprenden, mas no enseñarles algo nuevo”, opina.

Por su parte, Gina Ayala, madre de una adolescente y de un niño que estudian en centros privados, cuenta que este es un desafío tanto para maestros, alumnos, padres y autoridades. “Nuestro sistema no ha ampliado las perspectivas educativas, sobre todo a nivel de escuelas. No estamos familiarizados con el uso de las TIC y no todos tienen acceso a internet ni a computadoras”, manifiesta. Ella acomodó un lugar de estudio y se involucra en todas las tareas de sus hijos. Su comodín son los deberes de física y matemáticas, ya que es economista de profesión.

Según el Instituto de Estadística y Censos (INEC), hasta 2018 solo el 37,2% de las familias ecuatorianas tenían acceso a internet. Sí, el acceso a internet es otro reto. Al respecto, el Ministerio de Educación comunicó que se difunden programas educativos en 160 canales de televisión y en 1.000 radios rurales y comunitarias para ayudar a los estudiantes que no tienen conectividad digital a su alcance.

Sin duda, esta pandemia ha hecho que cada ecuatoriano dé su mejor versión. Habrá un sinnúmero de enseñanzas, pero, sobre todo, habrá que tomar acciones para garantizar que el derecho universal a la educación no deje atrás a ninguna persona, independientemente de su cultura o condición social, física y económica. E

E-STEM para los maestros

FIDAL inicia una nueva etapa de la Mentoría y Escalamiento E-STEM (Ethics, Science, Technology, Engineering and Mathematics), en la Unidad Educativa Fiscal 10 de Agosto y la Unidad Educativa Fiscomisional María de Nazaret, de la ciudad de Quito.

Cerca de 90 profesores reciben charlas y talleres sobre contenidos y propuestas dinámicas de asignaturas vinculadas a las áreas científicas. Pese a la emergencia sanitaria mundial, FIDAL no quiso detener las capacitaciones y optó por dictar los talleres online. Desde el 31 de marzo, los maestros se conectan a través de la plataforma Microsoft Teams para dar seguimiento a su formación en este enfoque educativo que brinda la Academia E-STEM.

Rosalía Arteaga, presidenta ejecutiva de FIDAL, anima permanentemente a los maestros a autoeducarse y a estar a la par del desarrollo tecnológico actual, que les beneficia como profesionales y, por ende, favorece al sistema educativo.

Esta etapa de la Mentoría cuenta con el apoyo de Pan American Development Foundation (PADF) y Boeing, instituciones que creen en el trabajo de FIDAL y que apuestan por este nuevo período de capacitaciones. E

OCEANO

NOVEDADES EDITORIAL OCÉANO

Indira Gandhi
Mercedes Castro

Indira Gandhi fue una líder carismática que guió a la India, uno de los países más poblados y complejos del mundo, hacia la libertad y el progreso. Su historia es la de una mujer fuerte y decidida, que logró acceder a las grandes esferas políticas y ser respetada y admirada pese a la discriminación imperante. Siempre fiel a sus inquebrantables ideales y propósitos, y dispuesta a asumir con valentía la responsabilidad y el peso de sus actos, se convirtió en una de las figuras políticas que marcaron el siglo XX.

Agatha Christie
María Romero

"Aprendí que no se puede dar marcha atrás, que la esencia de la vida es ir hacia delante. La vida, en realidad, es una calle de sentido único", escribió Agatha Christie sobre ella. Nacida cuando la emancipación de la mujer aún parecía lejana, la escritora inglesa fue un espíritu libre. Hecha a sí misma, movida por su tenacidad y con una curiosidad sin límites, con las convenciones sociales para vivir experiencias solo reservadas a los hombres. Vivencias —algunas extraordinarias, pero también las dolorosas— que se convertirían en el motor de su obra y la llevarían a ser la escritora más exitosa de todos los tiempos. LA DAMA DEL CRIMEN.

www.oceano.com.ec

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN GERENCIA EN SERVICIOS DE LA SALUD

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

TALCA UNIVERSIDAD CHILE

PMI CAPÍTULO ECUADOR

GIMInstitute
Global Innovation Management Institute

Dirigido a todo tipo de profesional vinculado a la Salud, o que desee vincularse a ella, procedente de diversas disciplinas médicas o administrativas.

DURACIÓN
3 SEMESTRES

HORARIOS
SÁBADO & DOMINGO
DE 8:00 - 16:00 CADA 15 DÍAS

MODALIDAD PRESENCIAL - RPC-SO-03-N°.035-2015

COMUNÍCATE CON NOSOTROS
(593-4) 3804600 Ext 2733 - 2762 – 2763
0995936308
maestria.mgss@cu.ucsg.edu.ec

Edificio de Especialidades Empresariales - 7mo Piso

SÍGUENOS EN NUETRAS REDES

Maestría en Gerencia en Servicios de la Salud

@mgss_ucsg

@MGSSUCSG

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología | online itb TECNOLÓGICO BOLIVARIANO

Código de SENESCYT 2397

A CREDITADOS por el CACES 97%

APROVECHA NUESTRA GRAN PROMO

40% DCTO. EN LA **INSCRIPCIÓN**

10% DCTO. EN LAS **MENSUALIDADES** DEL **1ER NIVEL**

NUESTRAS MODALIDADES

- PRESENCIAL
- SEMIPRESENCIAL
- ONLINE

CONTAMOS CON CARRERAS

ADMINISTRATIVAS Y DE SALUD

Guayaquil: Víctor Manuel Rendón 236 y Pedro Carbo. 1er Piso
PBX: 5000175 - info@bolivariano.edu.ec - www.itb.edu.ec

@itb_ec @ITBolivariano Tecnológico Bolivariano

0981956709 0969885980 0989714459 0968695213 0984523950